

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR
OLEH ORANG TUA DALAM MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**
*(Penelitian Studi Kasus pada Orang tua Peserta Didik di Taman Kanak-kanak
Al-Ishlah)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Resti Ripagianti
NIM 1607893

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Resti Ripagianti, 2021

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR OLEH ORANG TUA DALAM MASA
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR
OLEH ORANG TUA DALAM MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**
*(Penelitian Studi Kasus pada Orang tua Peserta Didik di Taman Kanak-kanak
Al-Ishlah)*

Oleh
Resti Ripagianti
1607893

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Resti Ripagianti
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RESTI RIPAGIANTI

1607893

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR
OLEH ORANG TUA DALAM MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**
*(Penelitian Studi Kasus pada Orang tua Peserta Didik di Taman Kanak-kanak
Al-Ishlah)*

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406171999031003

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd, M.Si

NIP. 197007241998022001

Resti Ripagianti, 2021

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR OLEH ORANG TUA DALAM MASA
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

RESTI RIPAGIANTI

1607893

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR
OLEH ORANG TUA DALAM MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**
*(Penelitian Studi Kasus pada Orang tua Peserta Didik di Taman Kanak-kanak
Al-Ishlah)*

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

Penguji II

Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

Penguji III

Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406171999031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si
NIP. 197007241998022001

Resti Ripagianti, 2021

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR OLEH ORANG TUA DALAM MASA
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PRAKTIK PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN LITERASI DASAR
OLEH ORANG TUA DALAM MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**
(Penelitian Studi Kasus pada Orang Tua Peserta Didik di TK Al-Aishlah)

Resti Ripagianti
NIM. 1607893

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya literasi dasar sebagai bekal kesiapan anak di masa depan karena kemampaun ini menjadi fondasi bagi penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi di era modern. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran umum praktik pendampingan pembelajaran literasi dasar yang dilakukan oleh orang tua dalam masa belajar dari rumah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dan observasi, dengan partisipan tiga orang tua peserta didik serta dua guru kelas di TK Al-Ishlah. Karena orangtua sebagai lingkungan terdekat dengan anak memegang peranan penting selama mendampingi anak belajar dari rumah selama *pandemic covid-19*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) gambaran umum praktik pendampingan pembelajaran literasi dasar oleh orang tua dalam masa belajar dari rumah dilihat dari stimulasi-stimulasi yang dilakukan orang tua, literasi dasar yang dimaksud diantaranya literasi baca-tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, literasi budaya dan kewargaan dengan cara yang bervariasi dan menyenangkan sebagai upaya mengembangkan kemampuan literasi dasar. Selain itu, kualitas interaksi dan kesadaran orang tua sangat penting dalam mengembangkan literasi dasar; (2) faktor pendukung pendampingan pembelajaran literasi dasar, yaitu tersedianya media dan lingkungan yang memadai serta waktu yang berkualitas; (3) faktor penghambat pendampingan pembelajaran literasi dasar yaitu rasa bosan anak ketika belajar di rumah.

Kata Kunci: Pendampingan oleh Orang tua, Literasi Dasar, Belajar dari Rumah

**MENTORING PRACTICES FOR EARLY LITERACY LEARNING BY
PARENTS IN LEARNING FROM HOME (LFH)**
(A Case Study Research on Parents of Students at TK Al-Aishlah)

Resti Ripagianti
NIM. 1607893

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of foundational literacy as a provision for children's readiness in the future because this ability becomes the foundation for mastery of science and technology in the modern era. The purpose of this study was to find an overview of the foundational literacy learning assistance practices carried out by parents during the learning from home. The method used in this study is a case study method with a qualitative approach. The data was collected by using interviews and observation, with the participants of three parents of students and two classroom teachers of TK Al-Ishlah. Because parents as the closest environment to children play an important role while mentoring children to learn from home during the Covid-19 pandemic. The results showed that: 1) an overview of the practice of foundational literacy learning mentoring by parents during the learning period from home seen from the stimulations carried out by the parents, the basic literacy in question includes literacy, numeracy, scientific literacy, digital literacy, financial literacy, cultural and civic literacy in a varied and fun way as an effort to develop foundational literacy skills. In addition, the quality of interaction and parental awareness is very important in developing foundational literacy; (2) supporting factors of foundational literacy learning mentoring, namely the availability of adequate media and environment and quality time; (3) the inhibiting factor of foundational literacy learning mentoring is the child's boredom when studying at home.

Keywords: Mentoring by Parents, Foundational Literacy, Learning from Home

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Dasar Literasi Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Literasi Baca-Tulis.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Literasi Numerasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Literasi Sains.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Literasi Digital.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Literasi Finansial.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Literasi Budaya dan Kewargaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Literasi Anak	Error! Bookmark not defined.
2.1.8 Prinsip-prinsip Kegiatan Literasi untuk Anak	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pendampingan Orang Tua dalam Mengembangkan Literasi Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Peran Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
2.3 Konsep Belajar dari Rumah.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Landasan Teori dalam Mengembangkan Literasi dan Kaitannya dengan Pendampingan Orangtua	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Teori Kognitif Piaget.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Penjelasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
3.4 Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Praktik Pendampingan Pembelajaran Literasi Dasar oleh Orang Tua dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Faktor Pendukung dalam Mengembangkan Keterampilan Literasi Dasar dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Faktor Penghambat dalam Mengembangkan Keterampilan Literasi Dasar dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Gambaran Umum Praktik Pendampingan Pembelajaran Literasi Dasar oleh Orang Tua dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Faktor Pendukung dalam Mengembangkan Keterampilan Literasi Dasar dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Faktor Penghambat dalam Mengembangkan Keterampilan Literasi Dasar dalam Masa Belajar dari Rumah	Error! Bookmark not defined.
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Partisipan Penelitian	23
Tabel 3.2 Data Partisipan Pendukung	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	26
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	27
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru.....	28
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Aktivitas Pembelajaran Literasi Dasar.....	29
Tabel 3.7 Contoh Pengkodean	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas Literasi Baca-Tulis	41
Gambar 4.3 Aktivitas Literasi Numerasi	44
Gambar 4.4 Aktivitas Literasi Sains	46
Gambar 4.5 Aktivitas Literasi Digital	50
Gambar 4.6 Aktivitas Literasi Finansial	53
Gambar 4.7 Aktivitas Literasi Budaya dan Kewargaan	56

DAFTAR PUSTAKA

- Amariana, A. (2012). *Peran Orangtua dalam Perkembangan Literasi Anak Usia Dini*. Riset Psikologi. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Asnawi, M., Matani, C.D. & Patma, K. (2019). Pengenalan Pendidikan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Kelas Binaan Jurusan Akuntansi Di Buper. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 2(1), Januari-Mei 2019: 01–08.
- Astuti, T.P.. (2014). *Perbedaan Literasi Emergen Anak Taman Kanak-kanak di Daerah Perkotaan dan Pinggiran*. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol 13 No. 12 Oktober 2014, 107-199.
- Baroody, A. E., K.E. Diamond. (2014). Association among preschool children's classroom literacy environment, interest and engagement in literacy activities, and early reading skills. *Early Childhood Research*. 1-7 DOI: 10.1177/1476718x14529280.
- Chen & Volpe, R.P. An analysis of financial literacy among college students. *Financial Services Review*, 7 (1), 1998, 107–128.
- Cresswell, J. W. (2016). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran (Edisi 4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dhieni, N., dkk..(2011). *Metode Pengembangan Bahasa (Edisi 1)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dhine. N. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Eliyaati, C (2008). *Media dan Sumber Belajar di TK: Bahan Ajar Pendidikan Latihan. Profesi Guru*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Fajriyah, L.. (2018) *Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini*. *Proceedings of The ICERS*, Vol 1 No 3 (2018) 165-172 DOI:10.21070/picecrs.vli3.1394
- Fananta, R. dkk, M. (2017). *Gerakan Literasi Nasional. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

- Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2016). *Literasi Dini Melalui Teknik Bernyanyi*. Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, 3(1), 70-91.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Surat Edaran Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease (COVID- 19)*.
- Kurniati, E. dkk (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5 (1), 241-256 DOI: 10.31004/obsesi.v5i1.541
- Linder, S. M., Ramey, & Zambak (2013). Predictorsof Shool Readiness in Literacy, Early Childhood Research and Practice. (15), 1.
- Lusardi, A. dan O.S. Mitchell, Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel. MRRC Working Paper. 2007. 157.
- Marchena, P. E. (2004). Quality Time in Dual Earner Families. The Emory Center for Myth and Ritual in American Life. Dipetik 28 januari 2018, dari <http://www.marial.emory.edu/pdfs/marchenaworkingpaper37.pdf>.
- Maguire, M., B. Delahunt. (2017). Doing a Thematic Analysis: A Pricipal, Step-by-step Guide for Learning and Teaching Scholars. Aishe-J Volume. Number 3 (Autumn 2017), 3351-63364.
- Maryana, R. dkk. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Bejar*. Jakarta: Kencana.
- Morrison, G.S. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Edisi Kelima*. Pengalih Bahasa: Suci Romadhona & Apri widiastuti. Jakarta: PT. Indeks.
- Munawar, M. (2019). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Literasi Digital Anak Usia Dini. Seminar Nasional Pascasarjana 2019 UNNES. ISSN: 2686-6404.
- Nowell, L.S., dkk..(2017) Thematic Analysis: Starving to Meet The Trustworthiness Criteria. International Journal of Qualitative Methods, Volume 16: 1-13.

- Nurbilan, F. (2018). *Dinamika Pengasuhan Kakek dan Nenek dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pradipta, G.A. (2011). *Peran Orang Tua dalam Proses Mengembangkan Literasi Dini pada Anak Usia Paud di Surabaya*. Riset Ilmu Sosial. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Airlangga, Surabaya
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Covid-19.
- Putu & Adijanti. (2014). *Hubungan Antara Intensitas Quality Time Ibu dan Anak dengan Asertivitas Remaja*. Jurnal Psikologi Udaya 1(3). Hlm 1-11 ISSN 977-2339281-01-9.
- Rahmawati, Y. (2005). Strategi Pengembangan Kreatifitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Tinggi
- Ruhen, L. (2013). *Proses Pencapaian Kemampuan Literasi Dasar Anak Pra Sekolah dan Dukungan Faktor-faktor dalam Keluarga* (Disertasi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca-Tulis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Vahey P., Vidiksis R., & A. A. (2018). Increasing Science Literacy in Early Childhood; The Connection between Home and School. American Educator.
- Yamin, Y., Permanasari, A., Redjeki, S., & Sopandi, W. (2019). Profile of students' scientific literacy in application integrated science on the theme of air pollution. Journal of Physics: Conference Series. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022032>.
- Yusuf. S. (2009). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: Rosada Karya.